

СОДЕРЖАНИЕ

Обращение к участникам Олимпиады.....	4
Введение	7
Из истории Олимпиады	10
Советы школьникам по подготовке к участию в Олимпиаде	15
ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП.....	18
Методические указания к заданиям отборочного этапа	18
Дидактическая типология заданий отборочного этапа (8–9 и 10–11 классы)	18
Дидактическая типология заданий отборочного этапа (6–7 классы)	63
Критерии проверки работ участников отборочного этапа	78
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.....	82
Методические указания к заданиям заключительного этапа	82
Дидактическая типология заданий заключительного этапа (8–9 и 10–11 классы)	82
Дидактическая типология заданий заключительного этапа (6–7 классы)	153
Критерии проверки работ участников заключительного этапа .	168
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	175
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	189

ВВЕДЕНИЕ

Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета традиционно является одним из самых интересных и массовых университетских интеллектуальных состязаний, неизменно входящих в Перечень предметных олимпиад, проводимых под эгидой Российского Совета олимпиад школьников.

Основной целью Олимпиады является выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создание необходимых условий для поддержки и развития одарённых детей, распространение и популяризация научных знаний, привлечение талантливой молодежи к обучению в ведущем университете России. Исходя из данной цели, учитывая нормативные документы по преподаванию истории, можно сформулировать следующие концептуальные основы Олимпиады СПбГУ по истории:

1. Олимпиада должна способствовать достижению главной цели школьного исторического образования — *формированию у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности личности;*

2. *Олимпиада должна способствовать формированию целостной исторической картины.* Задания Олимпиады должны включать в себя не только вопросы, связанные с прошлым нашего государства на протяжении всей его истории и касающиеся как проблем внутренней и внешней политики, так и развития русской культуры и быта, но и задания, в которых требуется учитывать события, процессы и явления мировой истории и место России в ней.

3. *Этнокультурный аспект.* Содержание материала, выносимого в задания Олимпиады, должно быть наполнено сюжетами из истории отдельных территорий и народов. Это необходимо для понимания многонационального и поликонфессионального состава населения страны как её важнейшей особенности. Также использование сюжетов локальной истории оправдывается широкой географией проведения Олимпиады и федеральным статусом СПбГУ.

4. *Творческая направленность.* Задачей Олимпиады является не только оценка уровня подготовки школьников по истории, а повышение интереса к историческому прошлому, формирование умения видеть связи между различными областями знаний. В отличие от содержания Государственной итоговой аттестации Олимпиада направлена на развитие творческого потенциала участников, требует от них проявления таких качеств как интеллектуальная зрелость, коммуникабельность, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, быстро оценивать новую информацию. Этим и продиктовано использование различных заданий творческого характера (написание эссе, аргументация собственного мнения).

5. *Комплексный характер и разноплановость заданий.* Выполнение большинства заданий Олимпиады требует умения обработать историческую информацию, распознать известный факт, определить процессы и явления, которые его породили, соотнести данные процессы с более общими историческими закономерностями. Часть заданий проверяет знание хронологии, способность применять понятийный аппарат исторической науки, умение работать с историческими источниками, картами, примерами визуальной истории, а также способность к анализу, объяснению, сопоставлению.

6. *Дифференциация участников.* Исходя из структуры и содержания школьного исторического образования, Методическая комиссия Олимпиады разрабатывает задания по трём группам: 6–7, 8–9, 10–11 классы. Содержание заданий в каждой группе охватывает весь материал школьного исторического курса, но в соответствии со структурой исторического образования делает акцент на материале, изучаемом или изученным участником Олимпиады (например, задания для 6–7 классов более ориентированы на всемирную историю).

Методическая комиссия Олимпиады ежегодно обновляет задания, работает над совершенствованием методической базы и критериев оценивания, проводит информационно-методические мероприятия среди школьников и учителей не только образовательных учреждений Санкт-Петербурга, но и других городов. Данные методические указания отражают специфику заданий отборочного и заключительного тура, предлагаемых учащимся 6–7, 8–9, 10–11 классов в 2016/2017 учебном году.

Исходя из содержания Примерной программы основного общего образования по истории, олимпиадные задания имеют следующую специфику:

6–7 классы. Задания строятся на материале, изучаемом в 5–7 классах, т. е. на истории древнего мира, истории Средних веков и Возрождения, а также истории Нового времени до 1789 года. Задания по отечественной истории охватывают период с древнейших времён до 1796 года. Также представлены задания, требующие знания ключевых событий отечественной истории более позднего периода (например, Отечественная война 1812 года, отмена крепостного права, Великая Отечественная война). Особенностью заданий для этой возрастной группы является визуализация заданий, использование большого количества иллюстративного материала, который был подобран в учебных пособиях по всемирной и отечественной истории. Ещё одна особенность заданий для 6–7 классов — отсутствие большого творческого задания (эссе или исторического сочинения). Это обусловлено тем, что данный тип задания требует широты исторического мышления, которое у учащихся этого возраста только формируется.

8–9 классы. Исходя из того, что большинство российских школьников ещё обучаются по концентрической системе, а значит, к концу 9 класса они изучат весь период отечественной и мировой истории, задания носят комплексный характер и охватывают период от древнейших времен до 1945 года. В этой возрастной категории большинство заданий связаны событиями и процессами отечественной истории, а также с событиями всемирной истории, которые имели отношение или оказали влияние на отечественную историю (например, Великая Французская революция, объединение Германии и т. д.). Большинство заданий ориентированы на глубокое знание ключевых событий истории, таких как эпоха Петра Великого, революции 1917 года, Великая Отечественная война. В этой возрастной группе задания связаны в основном с политической историей и историей русской культуры.

10–11 классы. Задания для этой возрастной группы отличаются охватом наиболее сложных событий, явлений и процессов отечественной и мировой истории. Участнику Олимпиады недостаточно знать ключевые события, он должен продемонстрировать знания и умения, которые можно приобрести, углублённо изучая историю. Большинство заданий связаны с событиями как отечественной, так и мировой истории. Хронологические рамки охватывают период с древнейших времен до конца XX века. Вопросы, связанные с социально-экономическими, геополитическими и духовно-культурными процессами, занимают ключевое место.